



КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ: ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО К КЛАССИЧЕСКОМУ УНИВЕРСИТЕТУ (1994 – 2003 гг.)

Подготовка специалистов в условиях создания новой государственности: традиции и инновации

Развернувшиеся с начала 90-х гг. XX века в нашей стране кардинальные реформы в социально-экономической и политической сферах потребовали модернизации высшего образования. Изменились как условия деятельности вузов, так и требования к уровню квалификации работников. В сложившейся ситуации большая ответственность за судьбу вуза и всего его коллектива легла на плечи руководителей и в первую очередь — ректора. В 1996 г. Василия Николаевича Барсукова на этом посту сменил Вячеслав Викторович Гвоздев.

В соответствии с уставом КГПУ общее руководство педагогическим университетом осуществлял Ученый совет. На его заседаниях анализировались основные направления функционирования и развития педуниверситета, среди которых были программы развития университета, контроль качества образования в КГПУ, формирование научных и научно-педагогических школ, состояние и пути оптимизации внеучебной деятельности, развитие научных исследований



Выступает В.В. Гвоздев. 90-е гг.

КГПУ в интеграции с НИИ РАН, РАО, РАСХН и ведущих университетов России, роль КГПУ в образовательной, социальной и культурной жизни г. Курска и Курской области.

Оперативное руководство деятельностью КГПУ было возложено на ректорат. Тематика вопросов, обсуждавшихся на заседаниях Ученого совета и ректората КГПУ, указывает на то, что руководство вуза отчетливо понимало: став профильным университетом в условиях бурной «университетизации» отечественной высшей школы, Курский государственный педагогический университет должен не просто подтвердить обоснованность и закономерность присвоения ему нового статуса. Он должен и может идти дальше. Только движение и динамичное развитие могло быть основой дня жизнедеятельности КГПУ в непростые 90-е гг. Это понимали большинство тех, кто работал в вузе. Поэтому и руководители, и коллектив университета не собирались останавливаться на достигнутом.

Одним из направлений дальнейшего развития вуза стало совершенствование структуры основных образовательных услуг. Этот процесс шел с нарастающей динамикой. Уже к 1998 г. подготовка специалистов в вузе осуществлялась по 19 специальностям высшего профессионального образования, к 2001 г. специальностей стало 25, а в 2002 г. осуществлялся набор на 35 профессиональных образовательных программ. Только в 1999–2002 гг. было пролицензировано 2 направления и 16 специальностей высшего профессионального образования, в том числе: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», «Перевод и переводоведение», «Художественное проектирование костюма», «Экология», «Прикладная математика и информатика», «Религиоведение»,

«Юриспруденция», «Профессиональное обучение» (по отраслям: экономика и управление; машиностроение и технологическое оборудование; дизайн; информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии), «Культурология», «Дизайн», «Интерьеры и оборудование», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организаций», «Мировая экономика», «Социально-культурный сервис и туризм», «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» и др. Расширен перечень дополнительных специальностей в рамках реализации педагогических специальностей, а также перечень специализаций в рамках очной и заочной форм обучения.

Изменения в структуре подготовки специалистов в Курском государственном педагогическом университете определялись потребностью учебных заведений г. Курска, Курской области и других заказчиков в специалистах новых направлений. Учитывая их, университет не прекращал работу над расширением числа специальностей высшего профессионального образования. В 2002 г. на завершающий этап вышла разработка профессиональных образовательных программ по специальностям «Теология», «Юриспруденция», «История», «Психология», «Физическая культура», «Дирижирование», «Домоведение», «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» и направление подготовки дипломированных специалистов «Архитектура» (специальность «Архитектура»).

Формирование контрольных цифр приема осуществлялось на основе глубокого изучения потребностей рынка труда и по согласованию с областными органами управления образованием, департаментом Федеральной государственной службы занятости населения по Курской области, советом ректоров вузов г. Курска.

С учетом потребностей области в кадрах план приема в 2002 г. составил 880 человек на дневной и 475 человек на заочной формах обучения (в 1998 г. — соответственно 725 и 345 человек).

Изменения в социально-экономической ситуации в масштабах страны и региона, а также логика развития вуза диктовали необходимость развития и совершенствования структуры университета. Расширение номенклатуры специальностей закономерно привело к появлению новых отделений и факультетов.

В 1995 г. факультет русского языка и литературы был переименован в филологический факультет, а начфак — в факультет педагогики и методики начального образования (ПиМНО). Эти преобразования отражали объективные изменения в развитии факультетов и инновации в их деятельности.

В 1999 г. на базе кафедры экономики было создано отделение «Экономики и менеджмента». Возглавил новое отделение заведующий кафедрой экономики, канд. эконом. наук В. А. Кriuлин. Отделение начало подготовку дипломированных специалистов по специальностям «Менеджмент организаций», «Государственное и муниципальное управление» (год открытия — 2000), «Мировая экономика» (2002 г.). Параллельно шло создание современной материально-технической базы нового отделения, обеспечение его новейшими методическими средствами. Логическим завершением начатой работы стало преобразование в 2002 г. отделения в факультет экономики и менеджмента. Деканом нового факультета стал В.А. Кriuлин.

Научно-исследовательская деятельность на факультете экономики и менеджмента проводится по широкому спектру фундаментальных и прикладных направлений современной науки:

- экономика и управление в современных условиях развития региона;
- проблемы становления и развития рыночной экономики в России;
- методологические аспекты преподавания экономических дисциплин;



- состояние пути повышения производства продукции на региональном потребительском рынке;
- реализация и институциональные эффекты административной реформы в РФ;
- история становления и функционирования государственных органов статистики в России;
- социально-психологическая поддержка безработных граждан;
- государственные служащие как социальная группа;
- особенности учета, анализа и аудита финансово-хозяйственной деятельности предприятия в условиях рыночной экономики.

На факультете осуществляется подготовка аспирантов.

В 1999 г. на базе исторического факультета было открыто отделение религиоведения. В 2000 г. оно стало самостоятельным подразделением университета. Первоначально подготовка велась по специальности «Религиоведение», а с 2003 г. была открыта специальность «Теология».

Учитывая потребности региона в квалифицированных специалистах и растущий интерес молодежи и получению высшего образования университет расширяет возможности поступления на 1 курсе выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования и освоение ими образовательных программ высшего образования в сокращенные сроки по специальностям: технология и предпринимательство, изобразительное искусство, педагогика и методика начального образования, музыкальное образование, государственное и муниципальное управление, менеджмент организаций.

С этой целью еще в 1990 г. было начато формирование учебно-педагогического комплекса на базе Курского государственного педагогического университета и Курского высшего педагогического училища, к которому



в 1998–2002 г. присоединились Курское музыкальное училище им. Г.В. Свиридова, Советское педагогическое училище (п. Кшень), Курский электромеханический техникум, профессиональные лицеи 3, 5 г. Курска и др.

В конце 90-х – нач. 2000 гг. этот процесс продолжался. В состав комплекса вошли образовательные учреждения начального профессионального образования – ПУ № 1, № 21, образовательные учреждения среднего (полного) общего образования – МОУ лицей № 1, гимназия № 25, средние школы №№ 3, 6, 7, 12, 15, 18, 27, 29, 30, 34, 37, 39, 43, 48, 49, 51, 58, 59 г. Курска, Беловская средняя школа, лицей № 3, гимназии № 2, № 4 г. Курчатова, средняя школа № 1 п. Пристен, Сеймицкая школа Солнцевского района, Кореневская средняя школа № 1, Большежировская средняя школа Фатежского района, средняя школа № 3 г. Щигры, Суджанская средняя школа № 2, Областное государственное образовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов» пос. им. Жукова Курского района, Конышевская средняя школа, МОУ дополнительного образования детей «Курский городской дворец пионеров и школьников» и др. В конечном итоге комплекс превратился в региональную систему непрерывного образования от дошкольного до послевузовского.

В рамках контрольных цифр приема в течение всех лет университет постоянно выделял места для целевого приема абитуриентов, направляемых в первую очередь Комитетом образования Курской области, а также Комитетом информации и печати Курской области, Главным управлением по делам ГО и ЧС Курской области, командованием войсковой части 2391 ФПС РФ, Курским епархиальным управлением Русской Православной Церкви, Центром моды и др.

Факультет довузовской подготовки координировал сотрудничество факультетов и кафедр психолого-педагогического цикла КГПУ с образовательными учреждениями среднего (полного) общего образования, со школами, входящими в учебно-педагогический комплекс; формировал взаимодействие факультетов с учреждениями начального и среднего профессионального образования г. Курска и Курской области, с шестью представительствами, созданными в 2002 г. в районных центрах Курской области в части организации профориентационной работы (г. Железнодорожск, г. Суджа, п. Горшечинский, г. Щигры, г. Обоянь, п. Глушково).

В основе работы лежали концепции образовательных учреждений инновационного типа, разработанные учеными КГПУ. Они предусматривали комплексное решение таких проблем, как содержание образования в образовательных учреждениях инновационного типа, организационно-педагогическое и научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Факультет актуальных направлений успешно решал задачу подготовки абитуриентов к участию в централизованном тестировании, проводимом Центром тестирования Министерства образования Российской Федерации. В 2000 г. между КГПУ и Центром тестирования был заключен договор о создании на базе педагогического университета представительства Центра. С этого времени абитуриентское тестирование разного уровня сложности производилось в КГПУ по всем дисциплинам.

В 2002–2003 учебном году по согласованию с департаментом образования г. Курска факультетом актуальных направлений совместно с факультетом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования начинается

организационно-методическая и содержательная подготовка работников образования образовательных учреждений г. Курска к участию в 2004 г. в эксперименте по проведению ЕГЭ.

Расширение форм довузовского образования способствовало значительному росту числа абитуриентов, улучшению качества их подготовки. К 2003 г. около 85% студентов первого курса проходили через различные формы подготовки, предлагаемые КГПУ в довузовский период.

Своеобразным и весьма эффективным средством профориентации и поиска одаренных детей стал учебно-оздоровительный детский центр «Магистр». Он был создан инициативной группой преподавателей КГПИ в 1995 г. Участниками первой профильной смены в 1996 г. стали победители областных предметных олимпиад. Воспитанники центра, школьники из 28 районов Курской области, в течение трех недель под руководством своих наставников — «магистров» развивали свои способности и таланты, открывали в себе новые качества и учились самостоятельности.

Заслуги УОДЦ «Магистр» были подтверждены грантами I степени (1998 г.) и званием лауреата (2000г.) Всероссийского конкурса авторских программ в сфере летнего отдыха детей и подростков. Однако главным направлением «Магистра» стала успешная профориентационная работа с одаренной и талантливой молодежью Курской области. Подавляющее большинство воспитанников «Магистра» становилось впоследствии одними из лучших студентов КГПУ и других вузов г. Курска, а также ведущих вузов региона.

В 1997 г. ФППК университета был переименован в факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (декан Басов В.Н.)

Начиная с этого времени ФПК и ППРО КГПУ ежегодно осуществлял обучение около 650 специалистов по программам дополнительного профессионального образования. За период до 2003 г. более 2 тыс. работников образования (руководители и специалисты органов управления образованием, руководители образовательных учреждений, практические психологи, руководители методических объединений, учителя, преподаватели колледжей и др.) повысили квалификацию по направлениям, специальностям и дисциплинам вуза на базе высшего образования. Более 300 обучающихся прошли профессиональную переподготовку по программам «Менеджмент в образовании» и «Психология». Кроме того, была обеспечена реализация серии разноуровневых образовательных программ («Управление образовательным учреждением», «Инспектирование в образовании», «Инновационный менеджмент в образовательном учреждении», «Организация методической работы в ОУ», «Управление качеством образования», «Управление учреждением дополнительного образования» и др.), учитывающих региональные и индивидуальные потребности обучающихся в профессионально-личностном развитии.

С 2002 г. КГПУ присоединился к реализации проекта «Правовая реформа», который ведет уполномоченный Правительством РФ государственно-общественный Российский фонд правовых реформ (РФПР). В его рамках ФПК и ППРО начал повышение квалификации учителей права общеобразовательных учреждений г. Курска и Курской области.

Параллельно с совершенствованием структуры вуза и расширением специальностей шло развитие и укрепление учебно-материальной базы.

Одним из важных направлений этого процесса стало пополнение университетской библиотеки. Фонд библиотеки активно пополнялся книгами,



Конференция, посвященная школе молодежных лидеров «Комсорг»

соответствующими как уже существующим, так и новым специальностям, по различным отраслям знаний: естественные науки, медицинские науки, технические науки, сельское и лесное хозяйство, здравоохранение, общественные и гуманитарные науки, социология, статистика, демография, история и исторические науки, экономика и экономические науки, политика и политические науки, культура, филологическая наука, художественная литература, искусство, философия, психология, литература универсального содержания и др.

К концу 2002 г. фонд библиотеки составил — 631547 экз., в том числе учебной литературы — 281750, научной литературы — 224087, художественной — 122926, зарубежной — 2784, фонд редких книг — 5010.

Значительный вклад в обеспечении студентов источниками учебной информации по дисциплинам учебного плана внесли преподаватели КГПУ. Только за 1998–2002 гг. было издано: учебников и учебных пособий — 234; учебно-методических пособий — 1232. В том числе различными издательствами были выпущены учебники и учебные пособия с грифом Министерства образования РФ, УМО вузов по педагогическому образованию и научно-методических советов УМО. Среди них: Н.А. Подымов «Психологические барьеры в педагогической деятельности»; М.И. Брандес, В.И. Провоторов «Переводческий анализ текста»; В.Д. Салихов «Теоретические основы химического анализа (ионные равновесия)»; Р.А. Исхакова «Книга для чтения по французскому языку (для учащихся 10–11 классов ср. школы)»; В.Л. Шаповалов (в соавторстве) «Новейшая история стран Европы и Америки XX век»; И.Н. Селиванов (в соавторстве) «Новейшая

история стран Азии и Африки XX век»; Л.И. Анциферов «Физика. Электродинамика и квантовая физика»; Л.И. Анциферов «Физика. Механика, термодинамика и молекулярная физика»; Л.И. Акатов (в соавторстве) «Социально-педагогическая реабилитация детей с ДЦП»; Т.В. Алентьева «Культура Западной Европы и США XVII–XIX вв.»; А.Т. Хроленко «Теория языка»; А.Е. Кедровский «Русская литература XX века: 1917–1930 гг.»

Для выпуска учебно-методической литературы КГПУ в основном использовал возможности университетского издательства и лаборатории множительной техники, располагающих необходимым оборудованием, которое было значительно обновлено в 2000–2002 гг. Собственная полиграфическая база, высокий интеллектуальный потенциал ученых университета, высокая квалификация сотрудников издательства позволяли обеспечить учебный процесс современными учебно-методическими изданиями.

В 2000 г. была принята концепция информатизации КГПУ, определившая основные направления

информатизации образовательного процесса, внедрение информационных технологий в управление университетом.

К концу 2002 г. в университете насчитывалось уже 414 единиц современной вычислительной техники (в 1998 г. —



В обсерватории

В зоологическом музее

129 ед.). Количество компьютерных классов достигло — 16 шт. КГПУ имел выход в Интернет.

К разработке программного обеспечения были привлечены студенты и преподаватели: В.А. Алтухов, И. Агеева «Программная модель учебной

темы «Системы счисления», руководитель В.А. Кудинов, 2002 г.; А. Куликов «Обучающая программа «Изучение языка Java», руководитель В.А. Кудинов, 2002 г.; А.В. Венделев «Энциклопедия по Internet», 2002 г. и др.



ЦВМ», руководитель А.П. Жмакин, 2001 г; В. Виноградов, М. Родионов. «Контроль за действиями учащихся при работе на ЭВМ», руководитель И.Н. Гостева, 2001 г.; А. Казанцев «Интерактивный справочник по соционике», руководитель В.А. Кудинов, 2001 г; О. Лазарева «Контентанализ текста с помощью компьютерных технологий», руководитель И.Н. Гостева, 2001 г.; А. Уланов «Мультимедийные технологии в образовании на примере курса информатики», руководитель Т.В. Ежова, 2001 г.; А. Фидирко «Диагностическая программа для определения типа информационного метаболизма», руководитель В.А. Кудинов, 2001 г.; Переверзева «Психодиагностика интеллекта», руководитель И.Н. Гостева, 2002 г.; А. Телегин «Изу-

Под руководством ректора КГПУ профессора В.В. Гвоздева творческим коллективом студентов была разработана обучающая программа «Интерактивный курс обучения чтению деловых документов на английском, французском и немецком языках».

В целом программное обеспечение вышло на уровень потребностей учебного процесса, научно-исследовательской работы, управленческих нужд.

Значительная роль в обеспечении своевременности и достаточности источников учебной информации принадлежит отделу технических средств обучения ТСО КГУ. В его структуре продолжала действовать лаборатория учебного телевидения с телецентром, которая обеспечивала

образовательный процесс телевизионным сопровождением. К системе учебного телевидения было подключено 57 аудиторий. В фильмотеке учебного телецентра было сконцентрировано 1800 видеофильмов, в том числе свыше 80 видеофильмов по сценариям, разработанным преподавателями КГУ. На базе лаборатории осуществлялись практические занятия со студентами, обучающимися по специальности «Журналистика». Начала выходить еженедельная студенческая телегазета.

Фотолаборатория ТСО выполняла заявки кафедр на изготовление слайдов и кодограмм. Кроме того, здесь же производилось обучение студентов филологического и художественно-графического факультетов, а также слушателей факультета дополнительных педагогических профессий по программе «Фотодело. Школьный фотокружок». С 2002 г. начала действовать специализированная аудитория для обучения студентов работе с новейшими ТСО.

Использование новых информационных технологий и новейших технических средств позволили перейти на иной уровень организации учебного процесса, отвечающий современным требованиям. Переход на новый уровень развития университета требовал не только открытия новых специальностей, но и совершенствования организации и повышения качества учебного процесса. По инициативе проректора по учебной работе кандидата пед. наук, доцента Худина А.Н. и учебно-методического управления обсуждение вопросов научно-методического и организационно-педагогического обеспечения подготовки специалистов стало систематическим. Этому посвящались традиционные ежегодные итоговые научные и учебно-методические конференции профессорско-преподавательского состава: 2000 г. —

«Государственные образовательные стандарты: проблемы внедрения и опыт работы университета в 1994–1999 гг; перспективы перехода на ГОСы нового поколения»; 2001 г. — «Мониторинг качества профессиональной подготовки студентов и выпускников как инструмент повышения конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг»; 2002 г. — «Качество педагогического образования».

Обобщающим критерием уровня подготовки выпускника является итоговая государственная аттестация. В соответствии с госстандартами второго поколения, к 2002 г. она включала в себя защиту выпускных квалификационных работ и сдачу итоговых междисциплинарных экзаменов.

По итогам 80,6% выпускников дневной формы обучения получили отличные и хорошие оценки.

Особенностью новой государственной аттестации был переход к стопроцентной защите дипломных работ. Этому предшествовала значительная подготовка, в ходе которой обновлялись и пересматривались требования к выпускным квалификационным работам и их тематика. В основу их были положены учет интересов образовательных учреждений области и профессиональная направленность будущей деятельности выпускников. Выпускающие кафедры, научные руководители и сами выпускники приложили немало усилий для того, чтобы содержание дипломных работ отражало современное состояние и основные направления развития науки и школы. Подавляющему большинству выпускников это удалось.

В 2002 г. из 750 выпускников 749 защитили дипломные работы. Как отмечалось в отчетах председателей ГАК, большинство работ выполнено на высоком уровне. Особо подчеркивалась их практическая значимость.

Ректорат и Ученый совет систематически анализировали состояние кадрового потенциала университета. В качестве приоритетных направлений в кадровой политике определялись: бережное отношение к кадрам, пополнение преподавательского состава выпускниками университета, активная политика в области подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров.

До 1998 г. большинство преподавателей выезжало на ФПК, курсы, стажировки в ведущие НИИ, университеты и вузы РФ (МГУ, ЛГУ, ВГУ, МПГУ им. В.И. Ленина, РГПУ им. А.И. Герцена и др.).

Кафедрами и Ученым советом были выработаны новые формы повышения квалификации: приглашение ведущих ученых и педагогов для чтения специальных курсов, создание учебно-консультативного пункта ИППК при МГУ им. М.В. Ломоносова в КГПУ, стажировка в учебных заведениях, НИИ, творческих союзах и на предприятиях г. Курска, привлечение сторонних источников финансирования повышения квалификации профессорско-преподавательского состава — отечественных и зарубежных научных и общественных фондов, использование международных научных связей университета для повышения квалификации преподавателей как в зарубежных университетах и научных центрах, так и на базе КГПУ с привлечением зарубежных специалистов.

Понимая, что для профессионального роста необходимы постоянные учебные и научные контакты, руководство предприняло меры для того, чтобы преподаватели КГПУ имели возможность живого общения с коллегами из России и из-за границы. Несмотря на финансовые трудности, ежегодно к преподавательской и исследовательской работе в КГПУ привлекались ведущие специалисты

практики, ученые из научно-исследовательских институтов и ведущих вузов: академики РАО, профессора В.А. Сластенин, А.А. Леонтьев; академик АИО, проф. Я.А. Ваграменко; д. пед. н., проф. Липецкого пединститута Е.И. Пассов и др. В конце 90-х гг. расширяется практика приглашения с лекционными курсами ученых зарубежных университетов: проф. Ж. Мартиновски (Франция), др У. Уолкер (Канада), др Х. Буков, др К. Вашик (ФРГ), др К. Энгель (Австрия), др В. Шеншина (США), проф. Д. Сигал (Израиль), др Дж. Марьянов, А. Миллер, М. Химмелайн (США), др Х. Шатц, др У. Лернер и др Д. Деммель (г. Мюнхен). Преподаватели факультета иностранных языков, естественно-географического и других факультетов и кафедр КГПУ успешно прошли стажировки в университетах ФРГ, США, Франции, Великобритании, Бельгии и других стран.

Профессор Т.Ю. Сазонова прошла полугодовую стажировку в университете Сан-Диего (Калифорния, США) и по гранту программы Фулбрайта была приглашена в тот же университет для чтения лекций. Профессор В.И. Провоторов также совмещал стажировку с чтением лекций в Рур университете (г. Бохум, ФРГ), доц. Т.В. Алентьева — в Джорджтаунском университете (г. Вашингтон, США). На стажировки в ФРГ и США выезжали преподаватели естественно-географического факультета, факультета иностранных языков, кафедры физического воспитания, в Бельгию (Католический университет г. Ловена) — доцент кафедры иностранных языков Г.А. Кутепова, ст. преп. Н.Л. Лукошкина — Высшая школа перевода «Меркатор» (г. Гент, Бельгия).

Эффективно осуществлялся международный студенческий обмен. За период 1999–2002 гг. более 150 студентов прошли различные формы

обучения и стажировок в зарубежных вузах: университетах и колледжах Европы и США.

С гостевыми лекциями и на временной работе в педагогическом университете находились 13 преподавателей из-за рубежа. Более 40 студентов и аспирантов зарубежных вузов приняли участие в научных стажировках и школах в КГПУ. В их числе долговременные стажировки: 2001 г. — Д. Марьянов, США, кафедра английского языка № 2; 2002–2003 уч. год — Эрика Клер Дарби, Шотландия, кафедра английского языка № 2; студенты Эдинбургского Университета (Шотландия).

Кафедры факультета иностранных языков установили и развивали тесные связи с Посольством США в России (сектор образования отдела культуры), отделом Культуры, Науки и Сотрудничества посольства Франции в России.

Кафедра всеобщей истории сотрудничала с посольством Таиланда, при содействии которого была опубликована (в России и в Таиланде) монография, посвященная политической истории этой страны. Кроме того, зарубежными издательствами было опубликовано 2 монографии сотрудников педагогического университета, а также более 120 статей.

В рамках сотрудничества с международными общественными организациями КГПУ принимал с 23 мая по 1 июня 2002 г. участников первой «Немецкой недели в Курске». В октябре 2001 г. состоялся визит в КГПУ делегации «Клуба Львов» (Шпайер, ФРГ), участники которой встречались с российскими представителями родственных профессий. 40 студентов КГПУ прошли языковую стажировку в Германии по приглашению «Клуба Львов».

Курский государственный педагогический университет был зарегистрирован в электронном архиве препринтов (ar Xiv. org) национального

научного Фонда США, совместном с архивом Департамента энергии США, Лос-Аламосской национальной лабораторией и Корнельским университетом, с правом направления публикаций по естественным наукам. В архив было направлены первые 3 работы (в том числе 1 студенческая).

Таким образом, в начале 2000-х гг. университет добился вхождения в международное образовательное и социально-культурное пространство и систему университетского образования.

Вместе с тем необходимо подчеркнуть, что этот шаг не рассматривался университетом как самоцель. Достигнув новых возможностей КГПУ использовал их не только для собственного развития, но и для развития системы образования г. Курска и области. На новый уровень вышло сотрудничество с педколлективами школ.

В связи с ростом научного потенциала КГПУ в конце 1990-х начале 2000 гг. наметилось увеличение числа преподавателей других вузов региона (технического и медицинского университетов, сельскохозяйственной академии, финансово-экономического института и ИПК и ПРО), проходящих повышение научной и педагогической квалификации на базе университета. За 1998–2002 гг. 108 человек прошли стажировку на кафедрах университета. С 2000 года при кафедрах КГПУ прошли стажировку по русскому языку, русской культуре и экологии Центрально-Черноземного региона 18 преподавателей и аспирантов из университетов ФРГ, Великобритании и США.

Все это говорит о возрастании роли КГПУ в деятельности региональной системы образования и возрастании его авторитета как инновационного научного и учебного центра.

Подтверждением этого является высокий уровень подготовки выпускников Курского государственного

педагогического университета и, как следствие, их востребованность. Более 80% выпускников направлялось на работу по заявкам работодателей. Они востребованы на рынке труда Курской области и Центрально-Черноземного региона в различных сферах деятельности. Руководители школ города и области, районных, городских и областных органов управления образованием в Курской области являются, как правило, выпускниками КГПУ (КГПИ) (Председатель Правительства Курской области А.С. Зубарев, заместитель Председателя Правительства Курской области по социальным вопросам В.В. Проскурин, Председатель комитета образования Курской области В.А. Некрасов, за-

местители Председателя комитета образования Курской области В.В. Ноздрачев и Е.Н. Брежнев, директор Департамента образования города Курска С.В. Токарев, Генеральный директор Российской государственной компании «Содружество» Н.И. Бутов, президент Международного фонда славянской письменности и культуры В. Клыков, директор ЦНТИ, главный редактор журнала «VIP» М.В. Изотов, председатель комитета по делам молодежи и туризму Курской области А.А. Чертова, депутат Государственной думы Н.И. Иванов, депутат Курской областной Думы В.Н. Карамышев, председатель обкома профсоюза работников народного образования и науки И.П. Пигарев и др).

Научно-исследовательская деятельность: новые ступени развития

Присвоение статуса профильного университета потребовало от коллектива университета совершенствования не только образовательного процесса, использования в нем новых технологий, но и повышения эффективности научных исследований, а также подготовки научно-педагогических кадров.

Следует отметить, что руководству вуза, в том числе и проректору по научной работе кандидату ф.м. наук, доценту Ю.Ф. Мелихову, работникам научной части университета и профессорско-преподавательскому составу в довольно непростых условиях ограниченного бюджетного финансирования удалось не только не утратить накопленного потенциала научно-исследовательской деятельности, но и поднять его на новый уровень.

Стратегические цели развития вуза были определены в принятой Ученым советом в 1996 г. «Программе

развития КГПУ на 1996–2000 гг. (руководитель авторского коллектива — ректор университета В.В. Гвоздев). Промежуточными итогами развития университета, в том числе и его научно-исследовательской деятельности, стали результаты государственных аттестаций вуза. Первая аттестация вуза в новом статусе профильного университета была проведена Государственной инспекцией по аттестации учебных заведений России Министерства общего и профессионального образования России в мае 1998 г.

В экспертном заключении комиссии было отмечено увеличение направлений и рост объема финансирования НИР, и прежде всего фундаментальных и прикладных исследований, с 18 млн. руб. в 1994 г. до 369,3 млн. руб. в 1997 г.

В этот период научные исследования финансировались по грантам Российского гуманитарного научного

фонда и Российского фонда фундаментальных исследований, Минобрнауки и Минобразования России, Российской академии образования, международных фондов (Сороса, Форда, Фольксваген и др.) и местного бюджета. Ученые университета активно участвовали в выполнении федеральных научно-технических программ.

Явно обозначился переход от разрозненной тематики исследований к формированию целостного, региональнонаправленного сектора науки, интеграции образовательной, научной и социально-культурной деятельности в регионе. За 1993–1997 гг. педагогический университет превратился в ведущий научно-образовательный центр региона. Его ученые приняли участие в разработке и реализации целого ряда областных целевых программ: «Сохранение и развитие культуры и искусства области на 1996–1997 гг.»; «Планирование семьи»; «Безопасное материнство»; «Дети-сироты и дети-инвалиды»; «Одаренные дети»; «Создание и функционирование единой системы экологического мониторинга области на 1996–2000 гг.»; «Изучение православной культуры в Курской области». Особо следует выделить разработанную вузом «Концепцию развития системы образования Курской области на 1996–2000 гг.», (рук. — проф. А.Г. Пашков) которая была одобрена и утверждена Областной думой.

За период с 1993 по 1997 г. учеными университета было получено четыре авторских свидетельства и два патента на изобретения. В 1993–1997 гг. издано 39 монографий, 21 сборник научных статей, 88 учебных пособий и учебников, 21 сборник материалов научных конференций, более 2 тыс. научных статей, около 900 наименований методических материалов. С грифами Минобразования РФ, УМО выпущено 32 учебника и учебных пособия. Более половины печатной

продукции изготовлено на собственной полиграфической базе.

Среди научно-педагогических школ и научных направлений университета необходимо отметить коллективы, возглавляемые проф. А.С. Чернышевым, проф. В.Н. Барсуковым, доц. Ю.А. Неручевым, проф. А.Г. Пашковым, доц. Е.В. Тимоновым, проф. И.К. Воеводским, проф. А.Т. Хроленко, доц. А.Н. Курцевым, проф. А.Е. Кедровским.

Общая численность научно-педагогических кадров на момент аттестации составила 537 человек, из которых 345 имели ученые степени и звания (64,2%), в том числе, 40 докторов наук и профессоров (7,4%).

Ректорат и Ученый совет уделяли постоянное внимание подготовке кадров высшей квалификации. За 1994–1998 гг. было открыто и пролицензировано 12 новых специальностей послевузовского образования. В целом подготовка аспирантов осуществлялась на 22 кафедрах КГПУ по 9 отраслям наук и 18 специальностям.

Контингент аспирантов возрос в 5 раз и составил 116 человек. Над кандидатскими диссертациями работали 68 соискателей, в аспирантуре других вузов и НИИ обучалось 38 сотрудников университета. На момент аттестации работали над докторскими диссертациями 10 докторантов и 6 старших научных сотрудников.

За 1993–1997 гг. состоялось 105 защит кандидатских диссертаций (ср.: за 1988–1992 гг. было защищено 58 кандидатских диссертаций).

Докторские диссертации в эти годы защитили семь преподавателей вуза: В.М. Меньшиков, Л.И. Мищенко, Л.С. Подымова, О.П. Шабанова, Н.К. Шабанов (педагогические науки), А.А. Криюлина (психологические науки) и И.Н. Селиванов (исторические науки).

В 1998 г. открыт диссертационный совет по педагогическим

и психологическим наукам (председатель совета — профессор А.Г. Пашков, зам. председателя — проф. А.С. Чернышев, секретарь — Н.А. Подымов).

О высокоом признании научного и педагогического авторитета преподавателей КГПУ свидетельствовало их участие в работе различных научных и педагогических сообществ. Членами государственных академий (РАО, РАСХН) являлись три человека, зарубежных академий — четыре, международных и российских общественных академий наук — сорок три преподавателя. Двенадцать преподавателей университета были избраны членами УМО и НМС Министерства образования России; пять — членами научных советов РАН, РАСХН, РАО (по фольклору, исторической демографии, эрозии почв, проблемам сельской школы и физического образования).

Ежегодно к преподавательской и исследовательской работе и подготовке научных кадров привлекались ученые из академических институтов и ведущих вузов: академик РАО, профессор А.А. Леонтьев; д. техн. н., проф. Я.А. Ваграменко и С.Г. Григорьев; д.хим.н., проф. Н.Н. Басаргин; д.ф.-м.н., проф. Ю. Овчинников; д. пед. н., проф. А.Н. Богатырев, Е.И. Пассов и др. Наиболее плодотворным стало сотрудничество с академиком РАО, Заслуженным деятелем науки РФ, профессором В.А. Слостениным (МПУ) — были определены приоритетные направления исследований в области педагогики и психологии высшей школы, регулярно проводились совместные научные конференции, издавались сборники научных статей. Под руководством В.А. Слостенина сотрудниками и аспирантами нашего вуза за прошедшие годы защищено семь докторских и более 20 кандидатских диссертаций.

В период с 1998 по 2002 гг. коллектив вуза напряженно работал над

решением главной задачи, поставленной ректоратом и Ученым советом — достижением количественных и качественных показателей, соответствующих статусу классического университета. После завершения реализации Программы развития вуза на 1996–2000 гг. Ученый совет принимает Программу развития на 2000–2003 гг. (руководитель авторского коллектива — ректор университета В.В. Гвоздев). Ход реализации этой программы ежегодно обсуждался Ученым советом, а окончательные итоги были подведены в ходе самооценки и комплексной оценки деятельности КГПУ комиссией Минобразования и Госинспекции при Минобразования России (октябрь 2002 г.).

К 2003 г. в КГПУ велась подготовка аспирантов по 34 специальностям, из которых 76% охватывали естественные, технические и гуманитарные науки. Из 21 отрасли наук (по классификации ВАК) подготовка аспирантов осуществлялась по 14 отраслям (67%). Контингент аспирантов возрос до 332 человек, более половины из них обучались по педагогическим специальностям. Возросла эффективность работы аспирантуры, хотя ряд факторов существенно сдерживал этот рост — старение приборной базы и недостаток средств на реактивы, экспедиционные исследования и командировки для работы в центральных библиотеках и архивных фондах.

В 1998 г. приказом Минобразования в КГПУ были открыты докторантуры по филологии, психологии и педагогике, в 2000–2001 гг. открываются еще четыре специальности докторантуры. В результате к концу 2002 г. в КГПУ обучались 17 докторантов по 7 специальностям. Активно использовалась целевая докторантура, творческие отпуска и перевод преподавателей на должности старших научных сотрудников для завершения

работы над докторскими диссертациями. Сотрудники и аспиранты университета за 1998–2002 гг. защитили 136 кандидатских и 21 докторскую диссертацию: А.В. Ходусов, Т.В. Цырлина, Г.Л. Ачкасова, А.Д. Гонеев, А.В. Репринцев, Г.Н. Подчалимова, Т.В. Скобликова, М.Н. Костикова, Н.А. Тарасюк (педагогические науки), М.Л. Космовская (искусствоведение), А.В. Третьяков, З.Д. Ильина (исторические науки), Н.А. Подымов, Н.И. Лифинцева (психологические науки), Т.В. Торубарова, Е.А. Когай (философские науки), Е.Ю. Мягкова, Т.Ю. Сазонова, В.Н. Криволапов, С.В. Лебедева (филологические науки), В.И. Сысенко (наука о Земле). Как видим, более 57% диссертаций защищено по педагогическим специальностям.

На базе нашего вуза ВАКом впервые в истории вуза были открыты докторский и два кандидатских диссертационных совета:

- совет по защите докторских диссертаций по педагогическим наукам (председатель — А.Г. Пашков, заместитель — А.Н. Ходусов, секретарь совета — Л.С. Подымова);
- совет по защите кандидатских диссертаций по историческим наукам (председатель — А.В. Третьяков, заместитель — И.Н. Селиванов, секретарь совета — Н.А. Постников);
- совет по защите кандидатских диссертаций по психологическим наукам (председатель — А.С. Чернышев, заместитель — Н.А. Подымов, секретарь совета — Н.А. Сухих).

Диссертационными советами за период с 1998 по 2003 г. было рассмотрено более 100 диссертационных работ. Наряду с диссертациями, выполненными аспирантами, докторантами и преподавателями университета, в этот период были защищены диссертации преподавателей вузов других регионов России (МПУ, Смоленский ГПУ, Сургутский ГПУ, Тамбовский ГУ, Череповецкий ГУ, Академия

ПК и ППРО Минобразования России и др.).

В университете активно развивались известные в России и за рубежом 22 научные школы и научные направления в области физико-математических, химико-биологических наук, наук о Земле, исторических, философских, филологических, психологических и педагогических наук, культурологии, религиоведения и искусствоведения. Научной частью и кафедрой иностранных языков были установлены тесные научные контакты, согласованы программы совместных исследований и подготовки докторов наук в области психолингвистики и теории языка с профессором А.А. Залевской (Тверской госуниверситет) и Институтом языкознания РАН. Результатами этого сотрудничества явились защиты трех докторских диссертаций — С.В. Лебедевой, Е.Ю. Мягковой и Т.Ю. Сазоновой, четыре монографии, доклады курских ученых на международных конференциях, зарубежные научные гранты.

Свидетельством признания заслуг научных школ университета является присвоение их руководителям почетных званий: лауреата Государственной премии РФ в области науки и техники — чл.-корр. РАСХН, директору ВНИИЗиЗПЭ, профессору каф. физической географии КГПУ В.М. Володину, лауреатов премии Правительства РФ в области образования профессорам Л.С. Подымовой и Н.А. Подымову, заслуженного деятеля науки РФ профессору А.Т. Хроленко, заслуженного работника высшей школы РФ профессору А.С. Чернышеву.

В 1998–2002 гг. ректоратом КГПУ был принят ряд принципиальных решений в области организации и стимулирования научных исследований:

- усилен кадровый потенциал специалистов научной части университета;

- введен институт старших научных сотрудников и выделено 10 ставок СНС для перспективных молодых ученых — кандидатов наук, проводящих исследования по актуальным направлениям науки и техники;
- создан фонд материальной поддержки молодых ученых (аспирантов, докторантов и СНС) и укрепления материальной базы НИР кафедр за счет собственных средств университета;
- на базе КГПУ образованы новые научные подразделения, финансируемые из внешних источников: Международный консорциум (вузы России, Украины, ФРГ, Австрии и Великобритании) по изучению европейских культур и НИИ теории и истории культуры; Консорциум курских вузов с включением Международной бизнес-школы МИРБИС (РЭА им. Г.В. Плеханова) и на его базе — Курская региональная бизнес-школа; НИИ археологии Юго-Востока России на базе проблемной лаборатории КГПУ и Посемьской археологической экспедиции; проблемная НИЛ «Паразитология».

В 1999 г. Ученым советом университета была утверждена программа укрепления материальной базы научных исследований и целевой поддержки молодых ученых. За 1999–2002 гг. на ее реализацию из собственных средств университета было выделено около 1 млн. рублей. На 26 кафедрах (более 50%) университета была осуществлена модернизация оснащения лабораторий за счет укомплектования их современной вычислительной техникой. В целях расширения материально-технической базы НИР университета в рамках ФЦП «Развитие образования», подпрограмма «Материально-техническое обеспечение и средства поддержки обучения» (рук. — Н.Н. Гребеньков) было приобретено оборудование для кабинета

компьютерной психодиагностики, лабораторий аналитической химии, экологии, гидравлики и молекулярной физики, дизайна и др. Обеспечен выход компьютеров в Интернет через локальную сеть университета. Дополнительно приобретено современное видеопроекторное оборудование. Общая стоимость приобретенного учебно-научного оборудования превысила 3 млн. рублей.

За счет средств грантов и собственных средств КГПУ осуществлено оснащение НИИ археологии Юго-Востока Руси оргтехникой и компьютерами. При безвозмездном содействии института медицинской паразитологии и тропической медицины оснащена лабораторным оборудованием НИЛ «Паразитологии».

В рамках Федеральных целевых программ в 2002 г. выполнялось 9 НИР: программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту», «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма сознания в российском обществе», «Дети России», «Малые и средние города», «Молодежь России», «Дети-инвалиды», «Интеграция», «Развитие образования», «Подготовка управленческих кадров». Общий объем финансирования ФЦП в 2002 году составил 2153,8 тыс. руб., что в 11 раз превышает показатель 1998 г. (190 тыс. руб.).

В период с 1998 по 2002 г. число грантов, полученных учеными университета, выросло с 12 до 32, а объем полученных по ним средств — с 550,2 тыс. руб. до 2241,0 тыс. руб. В частности, в 2002 г. учеными КГПУ выполнялись работы по 6 грантам Минобразования, 2 грантам Миннауки, 6 грантам РФФИ, 6 грантам РГНФ, 12 международным грантам (в том числе грантам фонда Карнеги, Института «Открытое общество» Международного банка реконструкции и развития,



*Научно-исследовательская работа
студентов КГУ*





Библиотеки Конгресса США и ряда зарубежных университетов).

Объем НИР, выполняемых по целевым программам региона и хозяйственным договорам, возрос с 1998 г. в 1,2 раза и составил в 2002 г. 450,6 тыс. руб.

Результаты НИР за период с 1998 по 2002 г. получили отражение в 105 монографиях, 99 сборниках научных статей и материалов научных конференций; 234 учебных пособиях и учебниках (в том числе с грифами МО РФ, УМО и НМС), более чем в 3000 научных статьях, свыше 1000 научно-методических разработок.

Совместно с учеными Института Русской литературы (Пушкинский Дом) РАН начато издание Полного собрания сочинений А.А. Фета. Вышел в свет авторский альбом Народного художника России профессора В.И. Ерофеева «Жизнь моя — любовь моя» и др.

Распространению и внедрению результатов научных и научно-методических исследований способствовали конференции, симпозиумы и семинары, проведенные за эти годы на базе КГПУ. Их число выросло с 16 в 1998 г. до 30 в 2002 г. Среди наиболее значимых конференций и совещаний следует отметить такие, как проведенное по заданию Минобразования России Всероссийское совещание «Дополнительное образование студентов как механизм реализации непрерывности и преемственности высшего и дополнительного профессионального образования», Всероссийская научно-практическая конференция «Качество педагогического образования. Кадры», (совместно с Фондом международного университетского сотрудничества, возглавляемым выпускником нашего вуза, действительным членом Академии гуманитарных наук, профессором Д.М. Забродиным) Международный семинар «Музыкальное

образование в пространстве, времени и культуре» и мастер-классы народной артистки СССР, проф. И.К. Архиповой, народного артиста СССР А.Ф. Ведерникова, народной артистки СССР, Председателя Союза музыкальных деятелей Республики Молдова М.Л. Биешу (2001 г. — в рамках Всероссийского конкурса вокальной музыки им. Г.В. Свиридова), конференции по проблемам естественных, гуманитарных и социально-экономических наук.

В 1998 г. Ученый совет обсудил вопрос «О перспективах развития издательской деятельности в КГПУ» и наметил меры организационного и кадрового укрепления редакционно-издательского отдела и лаборатории оперативной полиграфии.

В ходе реализации решений Ученого совета (2000 г.) был создан редакционно-издательский отдел, начальником которого была назначена Н.Д. Собиная, работающая редактором в нашем вузе свыше 25 лет. В 2000–2001 гг. в штат РИО были введены ставки главного редактора, художественного редактора и корректора. На этих должностях работают выпускники университета, кандидаты филологических наук С.В. Супряга, Е.С. Головина и Р.В. Головина. Были увеличены производственные площади и произведено оснащение отдела современной вычислительной и оргтехникой.

Существенные изменения произошли и в деятельности лаборатории оперативной полиграфии. Усилился кадровый потенциал лаборатории: в дополнение к опытным полиграфистам зав. лабораторией Н.С. Рогачева (работает в вузе с 1967 г.) и лаборанту по сложному оборудованию Г.В. Матузовой (в вузе с 1982 г.) была введена должность электронщика и принят на работу выпускник ИПФ Ю.А. Дроздов.

Количество изданных монографий возросло с 13 (1998 г.) до 27 (2002 г.),

учебников и учебных пособий — от 90 до 200 (соответственно). Увеличилось число заказов на издание КГПУ от библиотек, ученых вузов и НИИ России и зарубежных исследователей.

Аккредитационный показатель — «количество монографий, изданных в расчете на 100 преподавателей с учеными степенями и званиями» в 2002 г. был превышен более чем в 2 раза, и КГПУ вышел по этому показателю на 31 место среди классических университетов России. По количеству изданных учебников и учебных пособий с грифами Министерства, УМО

и НМС за 1998–2000 гг. — на 12 место в группе классических университетов.

Таким образом, период с 1994 г. по 2003 г. стал новым этапом в истории вуза. В его рамках происходило становление и развитие КГПУ как профильного университета. Были осуществлены перегруппировка сил и выбрана оптимальная траектория, ведущая к более высокой цели. Происходило накопление научно-исследовательского потенциала университета, который в итоге дал импульс к новому шагу в его движении вперед.

Социально-воспитательная работа со студентами в новых условиях

Воспитательная работа — обязательная часть деятельности классического университета, каким является Курский государственный университет, исходящая из его социально-культурного предназначения. Нацеленность воспитательной работы на раскрытие творческого потенциала личности, формирование рефлексивного отношения человека к действительности, духовное и интеллектуальное самосовершенствование предполагает обязательное сохранение и передачу культурных традиций, их развитие и обновление в современных условиях.

Определяя на проходившем 4 ноября 1996 г. заседании Учёного совета КГПУ цели и задачи дальнейшего развития университета, новый ректор В.В. Гвоздев в своём докладе особо коснулся вопросов воспитательной работы и выразил озабоченность её состоянием в вузе. Проблема осложнялась отсутствием нормативной базы. Так, в Законе РФ «Об образовании» от 1992 года не говорилось ни слова

о воспитании в системе образования. В результате выпадала важная составляющая образовательного процесса.

Обсудив данный вопрос, Учёный совет постановил: приступить к разработке принципов организации воспитательной работы со студентами в новых социально-экономических условиях. Был определён срок — ноябрь-декабрь 1996 года и ответственный за эту работу — первый проректор КГПУ Н.Н. Гребеньков. Кроме того, было решено создать специальное структурное подразделение и ввести новую должность — проректора по воспитательной работе. Разработка концепции их деятельности была поручена доценту кафедры педагогики А.Н. Ходусову, успешно защитившему в январе 1997 г. докторскую диссертацию по педагогике. С 1 сентября 1997 г. он был назначен на должность проректора по воспитательной работе. В сентябре 1997 г. в ходе выполнения поставленных задач в вузе стал действовать и комитет по делам молодежи, одним из первых руководителей

которого стал студент исторического факультета Максим Криволапов.

Вскоре было сформировано новое структурное подразделение – управление по воспитательной работе (УВР) КГПУ. На Учёном совете 27 апреля 1998 г. был определён штат работников УВР, непрерывная организационно-массовая работа с кураторами, студенческим самоуправлением и студентами. Тогда же была утверждена Учёным советом разработанная А.Н. Ходусовым и методистами УВР «Концепция профессионального воспитания будущего учителя в КГПУ».

Данная концепция заняла 3 место на проходившем в 1998 г. Всероссийском конкурсе работ, посвящённых проблеме развития воспитательной работы со студентами вузов.

В ходе структурных преобразований в 2001 г. ставка проректора по воспитательной работе была сокращена, а непосредственным руководителем воспитательной работы в КГПУ стал начальник управления по воспитательной работе А.А. Кириченко, занимающий эту должность с сентября 1999 года. Он был введён в состав Учёного совета КГПУ вместо А.Н. Ходусова.

Принятие Концепции заложило основы для создания и развития нормативно-правовой базы деятельности УВР КГУ. Это был важный шаг, в определённой мере опережающий федеральное законодательство, на тот момент никак не отражавшее воспитательную работу в вузах.

Таким образом, Курский государственный педагогический университет оказался первым среди вузов г. Курска, создавшим специальное структурное подразделение, занимающееся воспитательной работой со студентами. Позднее опыт КГПУ в этой сфере был перенят другими высшими учебными заведениями г. Курска и Курской области, которые на основе разработанной учёными КГУ

«Концепции развития воспитательного пространства КГУ» создали свои модели работы со студентами.

Развитие университета как культурно-просветительного центра региона обусловило создание ряда совместных проектов с Министерством культуры Российской Федерации, Национальным Свиридовским фондом, крупнейшими музейными организациями, культурно-просветительными центрами России, дальнего и ближнего зарубежья, федеральными организациями, реализующими молодёжную политику.

Несмотря на кардинальные изменения, произошедшие в системе высшего образования и в подходах к воспитательной работе, в Курском государственном педуниверситете в 1990-е гг. удалось не только сохранить традиционные мероприятия, но и существенно расширить систему «ключевых» творческих дел.

В этот период в КГУ, благодаря команде КВН «Служебный вход», стали складываться кавээновские традиции. В её состав входили студенты исторического факультета Алексей Лютиков, Максим Шанин, Александр Ефремов и др. Команда начала свою историю сначала с выступлений на сцене КГПУ, затем на городских и областных площадках.

В 1995 г. «Служебный вход» принял участие в V Международном фестивале СТЭМов «Курская Аномалия», где удостоился звания лауреата I степени. Далее команда продолжила свою историю снова как команда КВН и выступала в высшей лиге КВН (игры транслировались Первым каналом Центрального ТВ). Куряне играли в Высшей лиге Международного союза КВН, в сезонах 1995–1996 гг. и 1996–1997 годов и дважды доходили до полуфинала.

В процессе развития воспитательной работы со студентами в годовую циклограмму ключевых

общеуниверситетских дел добавились такие мероприятия, как конкурс проектов «Студенческая инициатива», игровые программы «Пять баллов», «Эрудит», конкурс команд КВН «Бой с ленью», творческие программы «Студенческая филармония», «Лики весны», «Гости Альма-матер», «Конфетанс», «Живой звук». Эти творческие дела стали важнейшими событиями студенческой жизни, их проведение способствовало развитию творческих способностей студентов, позволяло создавать социально приемлемые «ситуации успеха», поддерживать культурные традиции вуза.

Значительную роль в социально-культурной жизни КГПУ стала играть «Альма-матер — вестник КГУ» — общеуниверситетская газета КГУ (редактор — Чайка Роман Александрович). Редакционная коллегия (творческое объединение журналистов) состоит 36 человек.

В 2000 г. коллектив редколлегии получил статус «творческого объединения КГУ». Материалы, опубликованные в газете, регулярно публикуются в журнале Министерства образования и науки Российской Федерации «Студенчество. Диалоги о воспитании».

2 декабря 2003 г. вузовская газета получила статус общеуниверситетской и была зарегистрирована в Средне-Русском межрегиональном территориальном управлении Министерства Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций, кроме того, изменила свое название на «Альма-матер — вестник КГУ».

На сегодняшний день над ежедневным выпуском общеуниверситетской газеты общим тиражом до полутора тысяч экземпляров работают более 40 студентов 7 факультетов вуза, верстальщик и корректор.

Газета имеет 7 тематических приложений общим тиражом до 9 тысяч

экземпляров, среди которых «Абитуриенту», «В помощь первокурснику», «Профессионал», «Мариинская гимназия», «Наши выпускники» и др.

«АМ» стала стартовой площадкой для многих молодых журналистов, начинающих работать в городских СМИ: телекомпаниях «ТАКТ», «ГТРК «Курск», «ТВ-6 Курск», «ТВЦ Курск», газетах «Городские известия», «Курская правда», «Молодая гвардия», «Курск», «Друг для друга», «ТВ-Хорошие новости» и радиостанциях «Курск» и «Русское радио».

На сегодняшний день в деятельности молодежных клубов и объединений университета участвуют более тысячи студентов. Каждый из более чем полутора десятков клубов по своему интересен и заслуживает внимания. Остановимся лишь на некоторых из них, чтобы дать представление об основных направлениях воспитательной работы в вузе и многообразии социальной и культурной жизни студентов.

«Арт-экспресс» — студенческий театр КГУ. Основан в 1998 г. Художественный руководитель, режиссер Ирина Геннадьевна Косихина, доцент кафедры культурологии. Состав труппы — 70 человек. За годы работы более 700 студентов вуза получили в «школе театра» первоначальную сценическую подготовку. Репертуар: эстрадные представления, шоу-программы, водевили, ревю. Коллектив театра принимает активное участие в подготовке и проведении всех творческих мероприятий, является постоянным участником телепрограмм телекомпаний ВГТРК и «ТАКТ».

«Бумеранг» — психологический клуб КГУ. Год основания — 2000. Состав клуба — 38 студентов КГУ, включенных в широкий веер деятельности (научно-исследовательскую работу, гражданско-патриотическую работу, проведение культурно-массовых мероприятий, издательско-методическую

деятельность и др.). Работа клуба направлена на повышение эффективности практической подготовки и совершенствование профессиональных умений и навыков студентов путем создания позитивных условий для совместной деятельности в клубе, системы разнообразных форм психолого-педагогического воздействия.

Женский хор КГУ создан в сентябре 2000 г. В составе хора студентки различных факультетов. Руководитель Евгений Дмитриевич Легостаев, профессор КГУ, заслуженный деятель искусств, заслуженный работник культуры РФ, Почетный гражданин г. Курска. В репертуаре коллектива произведения русской и зарубежной классики, духовная музыка, современные сочинения, народные песни.

Женский хор КГУ активно выступал с сольными программами. Он является лауреатом Международных конкурсов им. С. Дегтярева и Г. Ломакина в г. Белгороде и Южная Пальмира в г. Одессе, а также лауреатом I премии финального тура V Всероссийского хорового конкурса «Поющая Россия» в г. Москве (2002 г.), лауреатом X Открытого Международного конкурса в г. Владимире (II премия, 2004 г.), лауреатом I премии III Всероссийского конкурса университетских хоровых коллективов (г. Ижевск, 2004 г.), лауреатом I Международного конкурса «Поющий мир» в г. Санкт-Петербурге (II премия, 2005 г.).

Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» создан в 1993 г. Долгое время его руководителем являлся Максим Кутин. Клуб интеллектуальных игр КГУ занимается организацией и проведением спортивных, игровых и развлекательных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей и познавательной активности студентов и школьников, пропаганду интеллектуального спорта, формирование





позитивных личностных качеств. С 2000 г. Клуб находится под патронажем управления по воспитательной работе КГПУ, а с 2003 г. становится Клубом интеллектуальных игр КГУ.

С 1997 г. важнейшим мероприятием Клуба является Международный фестиваль интеллектуальных игр. Не менее важным, уже ставшим традиционным является и турнир на Кубок Губернатора Курской области по игре «Что? Где? Когда?». Ежегодно Клуб совместно с комитетом по



делам молодежи и туризму Курской области на базе международного лагеря студенческого актива «Славянское содружество» организует интеллектуальный проект «МОСТ» (комплексный 12-дневный турнир по интеллектуальным играм среди участников лагеря). Клуб регулярно участвует в проведении «Всемирного Дня Интеллекта» — международных онлайн-турниров по «Что? Где? Когда?». Клуб проводит международный тематический синхронный турнир по фантастике и мифологии.

На постоянной основе в клубе существует 9–12 команд — 60–150 человек. В мероприятиях, организуемых клубом, за год участвует более 1500 человек как студентов вуза, так и студентов из других городов.

Военно-поисковый отряд КГУ «Обелиск». Руководитель — Иванов Игорь Леонидович, студент исторического факультета. Состав — 16 человек. Отряд создан по инициативе деканата исторического факультета, совета руководителей молодежных клубов и объединений и КОМПОО Центр «Поиск». Отряд зарегистрирован в КОМПОО Центр «Поиск» Курск 27 апреля 2004 г.

Формы деятельности отряда: работа с архивами, работа с мемуарной литературой; поисковая разведка; поисковые работы; участие в сборах военно-патриотических клубов; поиск родственников и переписка с ними; переписка с военкоматами.

Театр моды КГУ «Веретено» основан в 2002 году. Руководитель — Матихина Ольга Владимировна, выпускница индустриально-педагогического факультета. Театром осуществляется: научно-практическая деятельность — создание новых конструкций, производство новых материалов, разработка новых техник художественной обработки материалов и технологий изготовления изделий; творческая деятельность — создание коллекций

и моделей одежды, постановка спектаклей-дефиле; организационно-воспитательная деятельность — участие в Марьинской ассамблее, празднике Покрова в Марьино, новогодних концертах театра «Арт-Экспресс» КГУ, областных фестивалях «Приметы моды»; участие в конкурсах проектов молодых дизайнеров и профессионального мастерства: областной фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна Соловьиного края», Всероссийский конкурс профессионального мастерства молодых дизайнеров «Экзерсис», Международный конкурс дизайнеров «Русский силуэт» и Международный конкурс модельеров «Кутюрье года».

Количество дипломов и грамот за коллекции, принимавшие участие в областных, Всероссийских и Международных конкурсах профессионального мастерства молодых дизайнеров, — более 100.

Общественная и культурная деятельности КГПУ оказывали серьёзное влияние на культурную жизнь г. Курска и Курской области. Как в прошлом, так и сегодняшний день университет обладает одним из сильнейших в г. Курске студенческим активом, который помогает ректорату и деканатам факультетов в организации учебной и внеучебной жизни Альма-матер.

Результатом этой деятельности стала структурная перестройка вуза как локальной образовательной системы. На пороге XXI века вуз совершил прорыв в развитии. Он укрепил свои позиции на региональном и общероссийском образовательном пространстве, сделал шаги к выходу на международный рынок образовательных услуг и стал одним из факторов, определяющих не только развитие региональной образовательной системы, но и всей социально-культурной среды г. Курска и Курской области.

Признанием достигнутого стало решение Министерства образования Российской Федерации о переименовании Курского государственного педагогического университета в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Курский государственный университет» (Приказ

Минобразования России № 208 от 24.01.2003).

Присвоение старейшему курскому вузу статуса классического университета стало закономерным итогом его многолетней деятельности на ниве сохранения и развития традиций отечественного образования и подготовки российской интеллигенции.



Траба 5

